



РАССМОТРЕНО
на МО учителей предметов
естественно-научного цикла
МБОУ «Лицей № 34»
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В. Стрепан
приказ № 272-О
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир животных»
для обучающихся 7 классов

Составитель программы:
учитель биологии
МБОУ «Лицей № 34»:
Шалаева Т.В.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по биологии в 7 классе «Удивительный мир животных» разработана в соответствии с:

- П.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 (далее ФГОС ООО).
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФК ГОС), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о животном мире. Кроме того подготавливает учащихся к изучению биологии с применением деятельностного подхода. На занятиях реализуются проектные и исследовательские работы.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает распределение этих часов в виде регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности по биологии в седьмом классе «Удивительный мир животных» знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства животных, а также с некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них.

В случае карантина и перехода на дистанционное обучение в учебном плане и рабочей программе количество часов в неделю не меняется и выполняется в полном объеме (на 100%), изменяются лишь формы подачи учебного материала.

Цель программы:

- развитие у школьников основных умений исследовательского поведения при знакомстве с особенностями морфологии и физиологии животного царства;

Задачи программы

Образовательные:

- повысить мотивацию у детей к изучению наук о природе.
- расширить и конкретизировать знания о животных (разнообразии и основных жизненных процессах)
- обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования окружающей среды;
- расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;
- сформировать умение оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды;
- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе;
- способствовать осознанию значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умению сопереживать.

Развивающие:

- развить основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- формировать умения и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности,
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

1. умение работать с разными источниками информации;
2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
4. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
5. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения школьниками программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности животных;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;
- различение частей и органоидов животной клетки, органов животного организма;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов ухода за домашними животными.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание курса внеурочной деятельности.

«Введение» (1 час)

Учащиеся знакомятся с правилами поведения в кабинете и лаборатории, проходят инструктаж. Знакомятся с планом работы на год.

I. Животные под микроскопом (10 часов)

Первый раздел «Животные под микроскопом» знакомит учащихся с лабораторным оборудованием, используемым при изучении животных: клетки, ткани, органы. При изучении данного раздела учащиеся изучают методы микроскопирования и осваивают методику приготовления микропрепаратов разных животных. Углубленно изучают микроскопическое строение органов, учатся анализировать и систематизируют знания по анатомии и физиологии животных. Ставят эксперименты и учатся проводить исследования.

II. Планета насекомых. (8 часов)

Во втором разделе «Планета насекомых» учащиеся знакомятся с представителями класса Насекомых. Используют мушку дрозофилу как основной объект для проведения исследовательских и практических работ, помещая их в разные условия. Выясняют: какие условия необходимы для нормальной жизнедеятельности, как влияет разный состав питательных сред и т.д.» Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты. Ведут дневники фенологических наблюдений. Учатся оформлять исследования.

III. Эти удивительные животные (5 часов)

Третий раздел «Эти удивительные животные» предполагает практическую деятельность, в ходе которой учатся работать с дополнительной литературой, изучают и осваивают правилами ухода за домашними питомцами. Расширяют кругозор знаний, знакомясь с материалом за пределами школьного курса.

IV. Это надо знать (5 часов)

Учащиеся знакомятся с удивительными и редкими растениями Кузбасса. Ребята изучают редких представителей животного мира нашей области. В защиту исчезающих видов оформляют экологические призывы и листовки. Составляют карты ареалов редких видов животных.

V. Занимательная зоология (5 часов)

Учащиеся решают ребусы и кроссворды. Знакомятся с легендами и мифами о животных. Работают с дополнительной литературой. Готовят рефераты по «животным рекордсменам». Совершают виртуальное путешествие.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Кол-во часов | Учет рабочей программы воспитания (виды и формы деятельности) |
|------------|-----------------------------------|--------------|--|
| | Введение. | 1 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: инструктаж по соблюдению ТБ и дисциплины. |
| I | Животные под микроскопом. | 10 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, составление отчетов и презентаций Трудовая деятельность: проведение лабораторных и практических работ. Уборка рабочего места. |
| II | Планета насекомых. | 8 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, составление отчетов и презентаций Трудовая деятельность: проведение лабораторных и практических работ. Уборка рабочего места. |
| III | Эти удивительные животные. | 5 | Познавательная деятельность Экскурсия: «Птицы нашего двора». Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках объектов живой природы, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|----------|---|
| | | | <p>Применение на уроке информационно-коммуникационных технологий в работе учащихся, просмотр видеофрагментов «Необычные животные», «Животные долгожители», проведение игровых форм: «Своя игра. Животный мир».</p> <p>Проблемно-ценностное общение: подготовка исследовательских отчетов и сообщений.</p> |
| IV | Это надо знать. | 5 | <p>Поддержка мотивации детей к получению знаний и применению их на практике. Проведение практических работ: «Составление карты ареалов редких видов животных» и «Удивительные и редкие животные Кузбасса» Оформление альбома. Трудовая деятельность: поддержание чистоты рабочего места.</p> |
| V | Занимательная зоология. | 5 | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Трудовая деятельность: ухаживание за проростками и побегами, работа на клумбе. Поддержка мотивации детей к получению знаний и применению их на практике.</p> |

Всего: 34 часа